



Commission scolaire du Lac-Abitibi

Chantiers prioritaires

2017-2018



Ce document sera adopté au conseil des commissaires le 29 août 2017, résolution C-17-075.

Notre commission scolaire

Depuis plusieurs années, notre commission scolaire a cumulé des statistiques préoccupantes en ce qui concerne la diplomation et le décrochage. Pourtant, au tournant des années 2000, nos élèves performaient aussi bien sinon mieux que dans bien d'autres commissions scolaires considérées plus « favorisées » que nous. Que s'est-il passé?

Sachant que la cible pour le taux de diplomation établie par le ministre jusqu'en juin dernier était de 80 %, voici les résultats que nous avons réussi à atteindre dans les trois dernières années selon nos données internes:

- Juin 2015 : 66,9 %
- Juin 2016 : 72,3 %
- Juin 2017 : 64,2 %¹

Lors du lancement de la politique sur la réussite éducative, le ministre actuel de l'éducation, M. Sébastien Proulx, a rehaussé la cible à atteindre à 85 %, et même à 90 %, si on tient compte des qualifications autres que le diplôme d'études secondaires.

En ce qui concerne les retards scolaires, le ministre a prescrit de ramener à 10 % la proportion des élèves entrant à 13 ans et plus au secondaire. Voici les statistiques de notre commission scolaire selon les indicateurs fournis par le MEES en juillet 2016 :

- Automne 2014 : 20,9 %
- Automne 2015 : 29,3 %
- Automne 2016 : à venir

Considérant notre performance très en deçà des objectifs attendus, et sachant que nos élèves sont tout aussi intelligents que ceux des autres régions, il nous faut impérativement réfléchir et réagir.

Réussite éducative et enseignement efficace

Depuis l'automne 2016, TOUTES les directions d'établissement de la commission scolaire ont investi temps et énergie à mieux comprendre les concepts de l'enseignement efficace selon les principes de monsieur Steve Bissonnette²

Son domaine de spécialisation est l'intervention en milieu scolaire.

La nouvelle politique sur la réussite éducative du ministre se base sur l'importance que nos élèves aient le plaisir d'apprendre et que chacun d'entre eux puisse avoir la chance de réussir selon son plein potentiel. Pour cela, il faut se rappeler ce dont nous entretenait monsieur Bissonnette lors de la conférence du début de l'année scolaire dernière : L'effet enseignant.

¹ Avant les résultats des épreuves d'août 2017

² Professeur à l'UER Éducation de la TÉLUQ depuis juin 2012, au cours des quatre années précédentes, il a été professeur et directeur adjoint au Département de psychoéducation de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) au campus de Saint-Jérôme. Il détient un doctorat en psychopédagogie qu'il a complété à l'Université Laval et il est chercheur associé au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).

- La relation maître-élève, le climat/gestion de classe, et les pratiques éducatives efficaces sont les facteurs qui ont le plus d'impact sur la réussite des élèves.



Les enseignements de monsieur Bissonnette nous ont permis de croire qu'il est faux de penser qu'un élève en milieu défavorisé soit automatiquement moins performant ou en échec comparativement aux autres élèves. Selon nos croyances qui sont maintenant appuyées par la recherche, tout élève est capable d'apprendre si les conditions qui lui sont proposées sont appropriées.

« Un bon professeur peut inspirer l'espoir, enflammer l'imagination et inculquer l'amour de l'apprentissage. »

Brad Henry, Ancien gouverneur Oklahoma

Ce que nous avons dégagé de nos apprentissages

Une de nos valeurs principales

Est certainement l'équité des services sur notre territoire. Peu importe le milieu dans lequel l'élève évolue, il doit avoir accès à une qualité de services pédagogiques lui permettant de se réaliser pleinement.

Un principe sur lequel nous nous rejoignons

Est le fait que TOUS les élèves peuvent réussir, si on leur en donne les moyens. Monsieur Bissonnette nous en a largement parlé dans sa conférence d'ouverture. Il existe des méthodes pédagogiques qui donnent de meilleurs résultats, notamment l'enseignement explicite. Le rôle de l'enseignant est incontournable, sa gestion de l'apprentissage et des comportements fait toute la différence dans la classe. Il est l'élément le plus important! Nous devons les soutenir et les accompagner pour qu'ils puissent jouer leur rôle de façon optimale.

Notre priorité

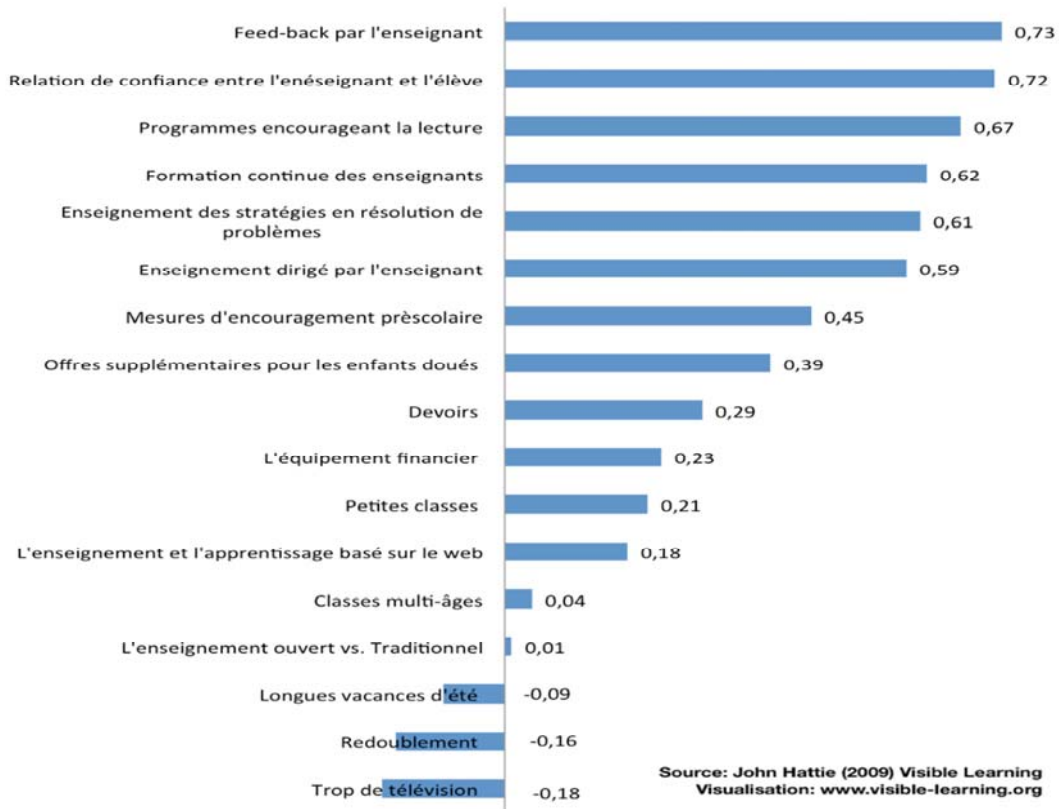
Est de travailler en cohérence avec les éléments de la recherche et faire en sorte que nos actions soient concertées et efficaces. Nous voulons que notre enseignement soit efficace, que nos écoles soient efficaces, que notre commission scolaire soit efficace.

Des orientations cohérentes

Pour cela, il nous faut poursuivre la mobilisation que nous avons amorcée l'année dernière. Pour ce faire, nous nous inspirerons grandement de ce que dit la recherche en éducation afin de faire des choix judicieux. Vaut mieux faire plus de ce qui marche vraiment plutôt que d'ajouter des ressources qui ne font pas ou peu de différence sur la réussite de nos enfants. Ce constat sera en filigrane de toutes les décisions qui seront prises administrativement et pédagogiquement par tous les gestionnaires de la commission scolaire.

Voici quelques exemples de pratiques probantes versus les pratiques peu efficaces, selon la méta-analyse effectuée par John Hattie.

Classement de Hattie : Liste de facteurs pour la réussite scolaire



Des actions concrètes

1) L'ajout de ressources dans les établissements scolaires primaires pour des interventions précoces au préscolaire et au 1^{er} cycle du primaire

En lien avec les orientations de la politique sur la réussite éducative

- 1.1 Agir tôt et rapidement
- 4.2 Assurer le développement et l'appropriation des meilleures pratiques éducatives et pédagogiques



Depuis l'automne 2016, nous avons expérimenté un projet (communément appelé la mesure 2) dans deux de nos milieux défavorisés. Ce projet consistait à intervenir de façon intensive en augmentant les ressources professionnelles, techniques et enseignantes dans les groupes d'élèves de préscolaire et de 1^{er} cycle du primaire. Le travail de collégialité entre les acteurs et le support des directions d'établissement ont permis l'émergence de processus de dépistages précoces et la mise en œuvre de pratiques pédagogiques probantes. Déjà, nous pouvons constater les retombées positives en lecture et en écriture.

La commission scolaire a choisi d'investir des sommes considérables en 2017-2018 dans l'ajout de personnel professionnel en orthopédagogie, enseignants orthopédagogues et techniciennes en éducation spécialisée pour que toutes les écoles primaires puissent intégrer à leur tour des pratiques probantes et du dépistage précoce. Un soutien et de l'accompagnement de la part des Services éducatifs est également prévu pour soutenir les équipes-écoles dans leur progression dans cette démarche.

Nouveaux personnels engagés 2017-2018

INVESTISSEMENTS DE LA COMMISSION SCOLAIRE LAC-ABITIBI EN PLUS AVEC LA MESURE II
1 poste de conseillère pédagogique en adaptation scolaire
3 postes d'orthopédagogue à temps complet, dont un comptant pour 50 % de temps d'intervention dans nos milieux défavorisés
3 postes d'enseignantes orthopédagogues supplémentaires
3 postes d'enseignante-titulaire experte

2) La mise en place des principes de l'enseignement efficace

En lien avec l'orientation de la politique sur la réussite éducative

- 4.2 Assurer le développement et l'appropriation des meilleures pratiques éducatives et pédagogiques

En 2016-2017, toutes les directions d'établissement ont été en formation avec M. Steve Bissonnette dans le cadre du cours d'enseignement efficace-volet accompagnement. Les conseillers pédagogiques de la commission scolaire ont également suivi le cours. Une communauté de pratique professionnelle s'est établie, supervisée par M. Bissonnette en personne. Cela a permis à tous de bien saisir les concepts qui régissent l'enseignement efficace et à dégager des pistes d'actions concrètes à mettre en place dans les écoles et même au centre de formation générale des adultes.

La prochaine étape consistera à offrir de l'accompagnement en enseignement efficace aux enseignants par le biais de l'équipe des Services éducatifs, dès l'automne 2017.

Il est à noter que les nouvelles équipes déployées au 1^{er} cycle des écoles primaires, telles que décrites précédemment, seront aussi soutenues par les Services éducatifs à l'aide des concepts développés en enseignement efficace.

3) Élaboration du projet «Apprenti spécialisé»

En lien avec les orientations de la politique sur la réussite éducative

- 2.3 Élaborer des parcours de formation professionnelle diversifiés, axés sur les priorités de développement du Québec et les intérêts des personnes
- 3.2 Déployer des services éducatifs qui soient accessibles, de qualité et adaptés à la diversité des besoins

Annuellement, lorsque nous abordons la période de classement des élèves, les directions constatent toujours que nous avons une clientèle du 1^{er} cycle du secondaire pour laquelle nous ne réussissons pas à trouver un classement répondant aux besoins et/ou aux intérêts. Ces jeunes ont tous un profil similaire, ils ont un retard scolaire et sont en difficultés d'apprentissage. Nous savons pertinemment que cette clientèle est vulnérable et à risque de décrochage.

M. Yves Dubé, directeur du service de la formation professionnelle, a tenu plusieurs rencontres en 2016-2017 afin de réunir les gestionnaires de la Cité étudiante Polyno, du centre de formation générale des adultes et de la formation professionnelle. Ensemble, ils sont en train d'élaborer un programme s'adressant précisément à ces jeunes qui pourront explorer la formation professionnelle tout en poursuivant leurs apprentissages académiques, le tout dans une formule stimulante et très concrète. Les travaux se poursuivront cette année dans l'optique d'accueillir la première cohorte dès l'automne 2018. L'équipe des Services éducatifs participe activement à l'élaboration du projet ainsi qu'à la formation des personnes ressources qui y seront affectées.

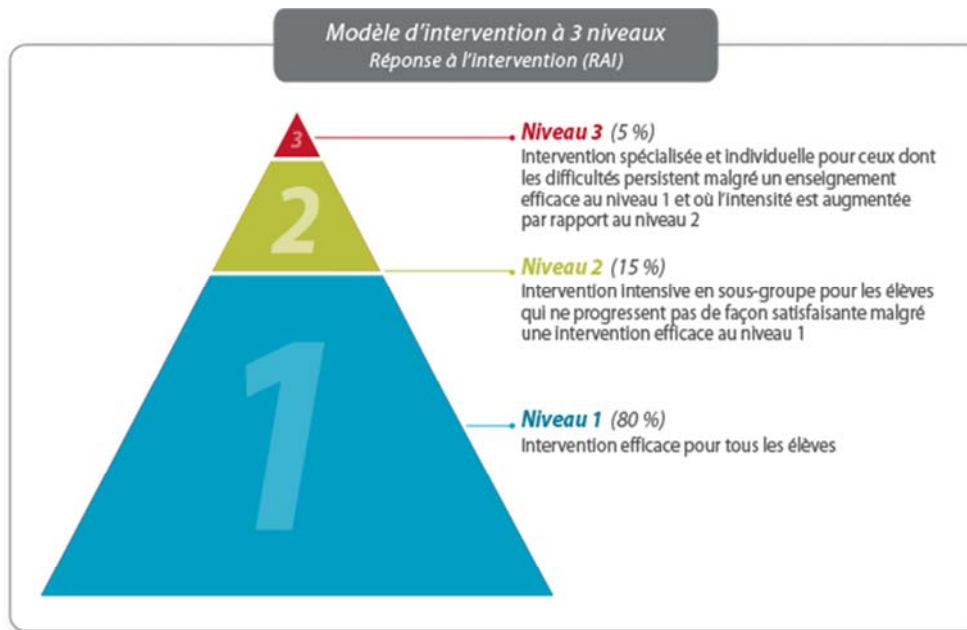
4) Un modèle de réponse à l'intervention commun (RAI)

En lien avec l'orientation de la politique sur la réussite éducative

- 1.2 Agir de façon continue et concertée

Lors de la formation en enseignement efficace, M. Bissonnette nous a fait prendre conscience de l'impact de l'organisation des services sur la réussite des élèves. Au fil du temps, nous constatons que les besoins des élèves évoluent et que nous ne prenons pas toujours le temps de réfléchir à faire évoluer notre façon d'intervenir. Pourtant, la recherche démontre clairement que l'intervention appropriée peut faire une grande différence.

Les gestionnaires de la commission scolaire ont convenu d'implanter un modèle RAI (voir le tableau ci-joint) et s'assurer que nos actions soient cohérentes en matière d'offre de service académique ou comportementale dans toutes les écoles de notre commission scolaire. Chacune des directions travaillera cette année avec son équipe pour redéfinir leur modèle RAI en fonction des orientations que nous nous serons dotées au niveau de la commission scolaire.



5) La mise en place d'une culture collaborative

En lien avec l'orientation de la politique sur la réussite éducative

- 1.2 Agir de façon continue et concertée
- 4.2 Assurer le développement et l'appropriation des meilleures pratiques éducatives et pédagogiques

Lorsqu'on regarde l'exemple des Schoolboards ontariens qui ont littéralement dépassé les attentes en matière de réussite et de diplomation dans la dernière décennie, on s'aperçoit notamment qu'une des clés de leur succès a été de développer la collégialité et le partage chez le personnel enseignant. Des études ont démontré l'efficacité des communautés d'apprentissage qui sont bien structurées et qui sont des lieux où les gens s'entraident en partageant les bons coups, qui questionnent ce qui fonctionne moins bien, en tout respect les uns des autres.

On dit que seul on va plus vite, mais ensemble nous allons plus loin...

Nous croyons fermement que le développement d'une culture collaborative à la commission scolaire du Lac-Abitibi sera bénéfique pour nos élèves. Nous devons admettre qu'il y a multitudes de bonnes pratiques pédagogiques qui existent dans nos écoles, il nous faut donner l'occasion aux gens de pouvoir en parler ensemble.

C'est pourquoi cette année, les directions d'établissement ont choisi de poursuivre leurs rencontres collaboratives dans la cadre d'une communauté de pratique professionnelle afin d'aller plus loin dans leurs échanges. Les thèmes abordés sont de l'ordre de l'accompagnement des enseignants pour les notions d'enseignement efficace, le déploiement du modèle RAI, le leadership scolaire dans l'optique de la réussite des élèves.

Quelques établissements ont déjà mis en place des communautés d'apprentissage professionnelles, et d'autres apparaîtront tout au long de l'année scolaire. Les enseignants, accompagnés de leur direction et d'une ressource professionnelle y discutent notamment de l'arrimage des curriculums disciplinaires, ainsi que des pratiques probantes.

Pour accompagner la communauté de pratique de directions d'écoles (COP) ainsi que les communautés d'apprentissage professionnelles d'enseignants (CAP), l'équipe des Services éducatifs s'est mise à la disposition des établissements. D'autre part, la commission scolaire est soutenue par la Fondation Chagnon dans le cadre de son adhésion au projet « **Collaborer, Apprendre, Réussir** » pour aider au déploiement de cette culture collaborative.

Plan d'engagement vers la réussite et projets éducatifs

L'année 2017-2018 marquera aussi l'élaboration du plan d'engagement de la Commission scolaire du Lac-Abitibi. On peut deviner qu'on y verra certainement apparaître, entre autres, ces principes directeurs qui teintent déjà nos actions en matière de réussite éducative comme étant nos priorités pour les années à venir.

Un comité de travail a été formé et les premières rencontres se tiendront dès septembre. Bien entendu, cette opération de grande envergure permettra à la commission scolaire d'échanger avec les partenaires et les parents afin d'établir nos balises des prochaines années. La politique sur la réussite éducative éclaire généreusement les pistes d'actions que nous pouvons considérer.

Il en va de même pour les établissements scolaires, écoles et centres, qui auront à débiter les travaux entourant la refonte des projets éducatifs, qui seront eux aussi en cohérence avec les objectifs ministériels. Ce sont de beaux chantiers en équipes qui se mettront en branle d'ici juin 2018.

Nous sommes persuadés que le partage et la collaboration sont des éléments incontournables pour parvenir à rehausser nos compétences et nos résultats. Ayons des attentes élevées et soyons fiers de ce que nous pouvons accomplir ensemble pour nos élèves.

Bonne année scolaire!

Source : Isabelle Godbout
Directrice générale



Réussir... pour la vie!

Commission scolaire du Lac-Abitibi

500, rue Principale, La Sarre (Québec) J9Z 2A2
Téléphone : 819 333-5411 Télécopieur : 819 333-3112

Courriel : dglacabitibi@csdla.qc.ca