



Commission scolaire du Lac-Abitibi

Chantiers prioritaires

2018-2019



Le document sera adopté au conseil des commissaires le 28 août 2018, résolution C-18-096.

Notre commission scolaire

Tout au long de l'année scolaire 2017-2018, nous avons procédé à l'élaboration du plan d'engagement vers la réussite qui guidera nos actions pour les cinq prochaines années. Cette opération de réflexion et d'analyse nous a permis de mieux saisir nos enjeux, de dégager des orientations et des objectifs à atteindre afin d'augmenter la réussite de nos élèves. Par ailleurs, elle orientera aussi les travaux d'élaboration des projets éducatifs des établissements qui se dérouleront cette année.

Diplomation

Sachant que la cible pour le taux de diplomation et de qualification établie dans la politique nationale du ministre est de 90 %, voici où se situe la commission scolaire selon les données fournies par le ministère :

- Juin 2015 : 71 %
- Juin 2016 : 68,6 %

Nous constatons que nous nous situons encore très en deçà de la cible à atteindre, et qu'il nous reste du travail à faire pour parvenir à améliorer la situation.

Fait important : Ces données incluent autant les diplômés d'études secondaires que les diplômés d'études professionnelles et les qualifications obtenues dans les voies semi-spécialisées et préparatoires au travail. **C'est donc dire que notre but n'est pas uniquement de faire réussir les élèves de 5^e secondaire, mais TOUS les élèves, selon leur potentiel et leurs intérêts.**

Nos garçons

Nos analyses nous ont également fait voir que l'écart de réussite entre les garçons et les filles de notre commission scolaire est encore très présent et que nous devons considérer cet enjeu avec attention.

Cohorte 2008 suivie jusqu'en 2014-2015						Cohorte 2009 suivie jusqu'en 2015-2016							
Nombre de nouveaux inscrits au 30 septembre 2008	5 ans		6 ans		7 ans		Nombre de nouveaux inscrits au 30 septembre 2009	5 ans		6 ans		7 ans	
	Total	Total	Total	Maculin	Féminin	Total		Total	Total	Maculin	Féminin		
12 ans et moins	220	60,9	70,9	78,6	72,8	84,9	187	58,8	68,4	76,5	66,7	84,5	
13 ans et plus	49	24,5	26,5	36,7	35,3	40,0	52	23,1	30,8	40,4	46,9	30,0	

Retards scolaires

En ce qui concerne les retards scolaires, le ministre a prescrit de ramener à 10 % la proportion des élèves entrant à 13 ans et plus au secondaire. Voici les statistiques de notre commission scolaire selon les indicateurs fournis par le MEES en avril 2017 :

- Automne 2014 : 20,9 %
- Automne 2015 : 29,3 %
- Automne 2016 : 25 %

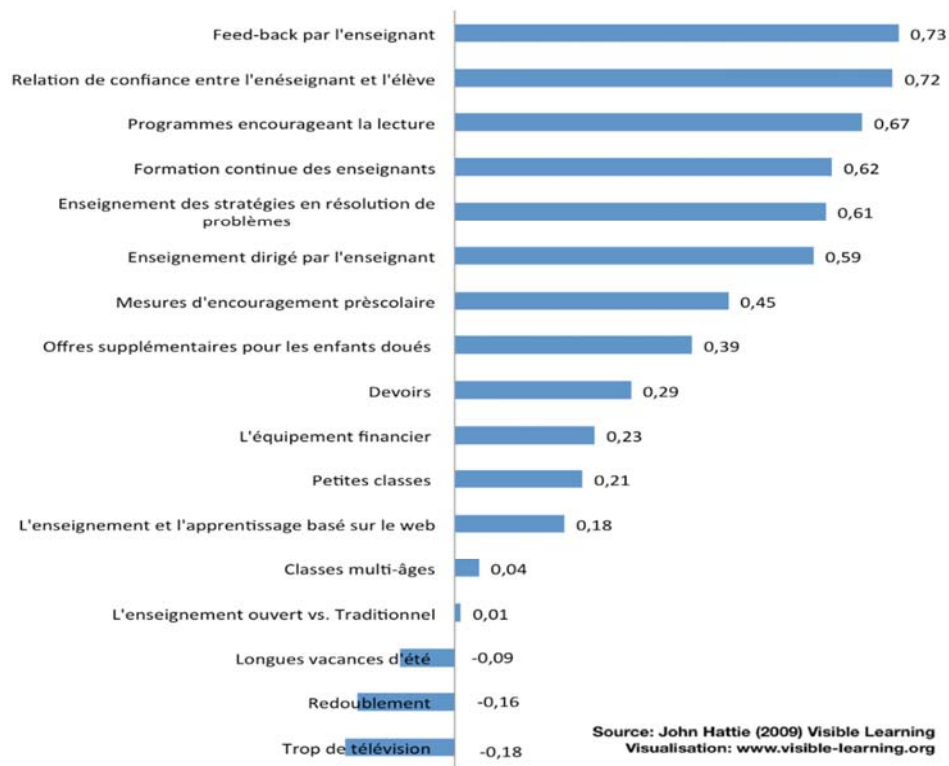
Déjà, nous notons une légère amélioration de la situation, et il nous faut poursuivre dans ce sens.

Par ailleurs, nous avons également constaté que dans les dernières années, en moyenne huit élèves du préscolaire reprenaient leur année, pourtant non obligatoire selon le régime pédagogique. Cette situation est dérangeante, d'autant que cela contribue autant que les cas de redoublement au primaire à faire en sorte que nos élèves arrivent en retard au secondaire.

En ce qui concerne le redoublement, la recherche démontre que, particulièrement chez les petits, il a un effet négatif sur la réussite scolaire. Il nous faut trouver des alternatives qui favorisent la réussite des élèves, et qui sont reconnues efficaces, comme les exemples illustrés dans le tableau 1.

Tableau 1

Facteurs d'influence sur la réussite des élèves selon John Hattie ¹



Réussite éducative et enseignement efficace

Depuis l'automne 2016, tous les gestionnaires de la commission scolaire ont investi temps et énergie à mieux comprendre les concepts de l'enseignement efficace selon les principes de monsieur Steve Bissonnette.

Nous nous rappelons l'importance de l'effet enseignant, les facteurs qui ont le plus d'impact sur la réussite des élèves sont :

- La relation maître-élève,
- Le climat/gestion de classe,
- Les pratiques éducatives efficaces.

¹ Visible learning (2009)



Nous savons maintenant qu'il est FAUX qu'un élève en milieu défavorisé soit automatiquement moins performant ou en échec comparativement aux autres élèves. Tous les élèves peuvent apprendre si les stratégies qui lui sont proposées sont appropriées.

Les valeurs qui guident nos actions

L'Équité des services sur notre territoire

Peu importe le milieu dans lequel l'élève évolue, il doit avoir accès à une qualité de services pédagogiques lui permettant de se réaliser pleinement. Le droit à des services de qualité n'est pas négociable.

Le Respect des différences et des besoins des élèves

C'est au milieu scolaire à s'ajuster aux besoins de la clientèle, pas le contraire. Tous les élèves sont différents, ils doivent pouvoir compter sur de la différenciation et de la flexibilité pédagogique à tous les niveaux.

L'Engagement de tous les acteurs

Tous les intervenants et partenaires ont un rôle important à jouer dans la réussite de nos élèves. Il nous faut travailler en collaboration en contribuant activement à notre mission éducative.

Un principe sur lequel nous nous rejoignons

Est le fait que **TOUS** les élèves peuvent apprendre et réussir, si on leur en donne les moyens. Le rôle de l'enseignant est incontournable, il est l'expert en stratégies pédagogiques. Sa gestion de classe fait toute la différence. Nous devons les soutenir et les accompagner et leur donner des opportunités de partager cette expertise pour qu'ils puissent jouer leur rôle de façon optimale.

Notre priorité

Est de travailler en cohérence avec les éléments de la recherche et faire en sorte que nos actions soient concertées et efficaces. Nous voulons que notre enseignement soit efficace, que nos écoles soient efficaces, que notre commission scolaire soit efficace. Nous voulons que nos élèves apprennent et réussissent au meilleur de leur potentiel.

*« Tu me dis, j'oublie.
Tu m'enseignes, je me souviens.
Tu m'impliques, j'apprends. »*
Benjamin Franklin

Des enjeux, des orientations, et des objectifs cohérents

Tableau 2

Portrait du plan d'engagement vers la réussite Commission scolaire du Lac-Abitibi

Enjeux

Intervenir rapidement et de façon précoce et continue à l'aide de pratiques efficaces probantes.	Intervenir de façon concertée en mobilisant tous les acteurs autour des éléments de la recherche et de la culture des données.	Mettre en œuvre des parcours et des services pédagogiques adaptés répondant aux besoins et aux intérêts des élèves.	Mettre en place des milieux de vie inclusifs, agréables et sains.
---	---	--	--

Orientations

1. Augmenter le taux de qualifications et de diplomation	2. Réduire les écarts de réussite entre les garçons et les filles.	3. Réduire les retards à l'entrée au primaire et au préscolaire.	4. Assurer un milieu de vie sécuritaire et propice aux apprentissages.
---	---	---	---

Objectifs

Objectifs	Objectifs	Objectifs	Objectifs
1.1 Augmenter le taux de diplomation (DES et DEP) et le taux de qualification avant l'âge de 20 ans à 78,6 % d'ici 2022.	2.1 Augmenter le taux de diplomations et de qualifications des garçons à 66,2 % d'ici 2022.	3.1 Augmenter le taux de réussite de la compétence écrire à l'épreuve de français de 4^e année primaire à 78 % d'ici 2022.	4.1 Augmenter à 100 % le taux de bâtiments qui sont considérés dans un état satisfaisants d'ici 2022.
1.2 Augmenter à 8 par année le nombre d'activités de formations populaires ayant pour but le rehaussement de la littératie chez les adultes du territoire.	2.2 Diminuer de moitié le nombre de décrocheurs, particulièrement chez les garçons d'ici 2022.	3.2 Réduire le nombre de dérogation pour reprise de préscolaire à 0 d'ici 2022.	4.2 S'assurer que 100 % des écoles primaires font faire à leurs élèves un minimum de 60 minutes d'activités physiques d'ici 2022.
		3.3 Réduire le taux de retard à l'entrée au secondaire à 15 % d'ici 2022.	

Chantiers prioritaires

En lien avec les orientations du plan d'engagement vers la réussite

- 1. Augmenter le taux de qualifications et de diplomation
- 2. Réduire les écarts de réussite entre les garçons et les filles
- 3. Réduire les retards à l'entrée au primaire et au secondaire

1) Poursuivre l'établissement de culture collaborative et culture de données

Lorsqu'on regarde l'exemple des Schoolboards ontarien qui ont littéralement dépassé les attentes en matière de réussite et de diplomation dans la dernière décennie, on s'aperçoit qu'une des clés de leur succès a été de développer la collégialité et le partage chez le personnel enseignant, notamment. Des études ont démontré l'efficacité des communautés d'apprentissages qui sont bien structurées et qui sont des lieux où les gens s'entraident en partageant les bons coups, qui questionnent ce qui fonctionne moins bien, en tout respect les uns des autres.

On dit que seul on va plus vite, mais ensemble nous allons plus loin...

À l'automne 2017-2018, toutes les écoles ont commencé à mettre en place des conditions favorisant la collaboration. Plusieurs équipes ont choisi des chantiers pédagogiques tels que l'amélioration de la lecture ou l'écriture, ou l'arrimage de critères d'évaluation comme objets d'étude. En compagnie de la direction d'établissement et de conseillers pédagogiques ou orthopédagogues, ils se rencontrent régulièrement et analysent leurs pratiques. Ils visent à trouver celles qui ont le plus d'impacts sur la réussite de leurs élèves.

Nous souhaitons que les communautés collaboratives continuent à se déployer, poussent plus loin leurs analyses et que d'autres voient le jour. L'intention est toujours la même, trouver ensemble des réponses à ces questions fondamentales :

- Qu'est-ce qu'on veut que nos élèves apprennent?
- Comment savons-nous qu'ils ont appris?
- Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris? Ceux qui ont appris?
- Quelles stratégies ont le plus d'impact sur la réussite de nos élèves?

Les directions d'établissements et les conseillers pédagogiques poursuivront eux aussi des rencontres collaboratives dans la cadre d'une communauté de pratique professionnelle afin d'aller plus loin dans leurs pratiques de gestion. Les thèmes abordés sont de l'ordre de l'accompagnement des enseignants pour les notions d'enseignement efficace et le leadership scolaire dans l'optique de la réussite des élèves.

Afin de permettre aux communautés de faire un pas supplémentaire et soutenir les réflexions, nous allons proposer du soutien aux directions et aux enseignants pour développer la cueillette et l'analyse de données en matière de réussite.

- Pour connaître où on en est,
- Pour savoir où on veut aller,
- Pour savoir si on progresse dans le bon sens et se rajuster.

2) Des pratiques pédagogiques reconnues et efficaces

Toutes les directions d'établissement sont maintenant formées dans le cadre du cours en enseignement efficace qui leur permet de favoriser l'implantation de pratiques probantes dans leurs écoles. Les conseillers pédagogiques de la commission scolaire ont également suivi le cours et sont outillés pour accompagner les équipes-écoles ou des enseignants en individuel dans l'établissement de pratiques efficaces, selon les besoins exprimés. **Nous nous attendons à ce que les travaux amorcés en 2017-2018 se poursuivent cette année dans toutes les écoles.**

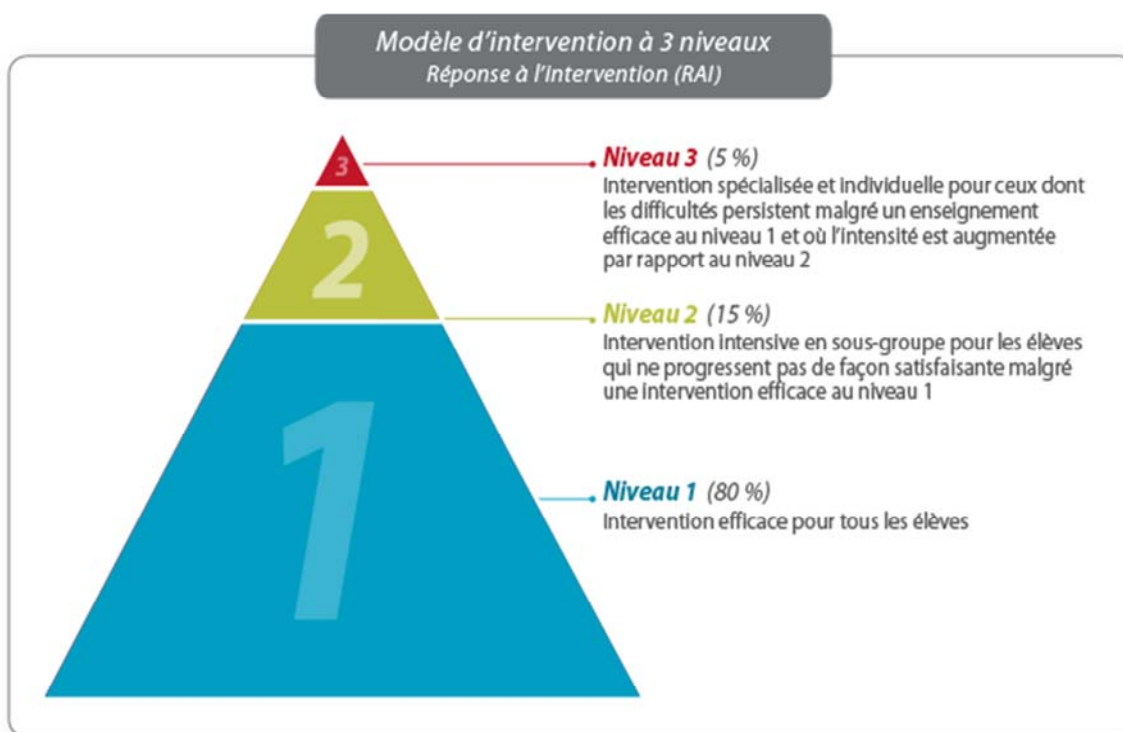
Il est à noter que les mandats principaux qui sont confiés aux équipes déployées au 1^{er} cycle des écoles primaires depuis 2017-2018 sont basés sur l'établissement de pratiques pédagogiques à haut rendement et que ces démarches se poursuivront également cette année.

3) Mise en place du modèle de réponse à l'intervention (RAI) dans les écoles

L'année dernière les gestionnaires de la commission scolaire ont convenu qu'ils devaient impérativement revoir notre modèle RAI (voir tableau 3) et s'assurer que nos actions soient cohérentes en matière d'offre de service académique ou comportementale dans toutes les écoles de notre commission scolaire. Un schéma global a donc été produit et réfléchi par toute l'équipe de directions. On s'aperçoit souvent que les rôles et fonctions des intervenants ne sont pas toujours clairs et diffèrent grandement d'une école à l'autre.

Chacune des directions travaillera cette année avec son équipe pour redéfinir leur modèle RAI en fonction des orientations proposées au niveau de la commission scolaire.

Tableau 3



4) Mise en œuvre du projet pilote «Apprenti spécialisé»

Annuellement, lorsque nous abordons la période de classement des élèves, les directions constatent toujours que nous avons une clientèle du 1^{er} cycle du secondaire pour laquelle nous ne réussissons pas à trouver un classement qui répond aux besoins et/ou aux intérêts. Ces jeunes ont tous un profil similaire, ils ont un retard scolaire et sont en difficultés d'apprentissages. Nous savons pertinemment que cette clientèle est vulnérable et à risque de décrochage.

Après plus d'une année de travaux du comité d'élaboration du projet «Apprenti spécialisé», nous sommes prêts à accueillir une première cohorte. **Ce sont une douzaine d'élèves qui débiteront cet automne le programme qui leur permettra d'explorer la formation professionnelle tout en poursuivant leurs apprentissages académiques, le tout dans une formule stimulante et très concrète.**

En lien avec les orientations du plan d'engagement vers la réussite

- 4. Assurer un milieu de vie sécuritaire et propice aux apprentissages

5) Développer un modèle de réponse positive aux comportements

Nous avons mis beaucoup d'emphasis dans les dernières années sur le travail avec les élèves en difficulté d'apprentissage. Bien entendu, c'est en rehaussant les compétences des élèves que nous pourrions parvenir à augmenter leur réussite éducative. Cependant, il demeure que si la classe et l'école ne sont pas des milieux de vie agréables, sains et sécuritaires, l'élève ne sera pas disposé à apprendre.

Les enseignants travaillent sans relâche à préserver un temps d'enseignement de qualité pour leurs élèves. Ils établissent des règles de vie, s'assurent de les appliquer. Malgré tout, chaque année, nous devons admettre que nous ne réussissons pas toujours à gérer toutes les problématiques entourant les comportements des élèves. Pour quelques-uns d'entre eux, ce sera une escalade d'échecs comportementaux qui aura un effet éventuel sur leur réussite scolaire.

Nous souhaitons mettre en place cette année les concepts développés par M. Steve Bissonnette en matière de réponse positive aux comportements. De la formation sera offerte à quelques intervenants qui pourront déployer les notions au sein des équipes-écoles. En parallèle, nous soutiendrons aussi les établissements dans leurs réflexions sur le modèle de réponse à l'intervention (RAI) en matière de gestion des comportements.


Projets éducatifs

Cette année scolaire sera marquée par les travaux des différents comités dans les établissements qui feront leur propre analyse de situation, dégageront des enjeux et identifieront des orientations et des objectifs auxquels ils comptent contribuer au plan d'engagement vers la réussite. Ils devront aussi convenir des moyens à prendre pour y parvenir.

Nul doute que les chantiers prioritaires de la commission scolaire seront inspirants et éclaireront les travaux menant aux projets éducatifs des écoles.

En terminant, nous sommes persuadés que la collaboration est un incontournable pour parvenir à rehausser nos compétences et nos résultats. Mettons en lumière l'expertise de nos enseignants et les pratiques pédagogiques performantes qui ont lieu dans notre commission scolaire. Ayons des attentes élevées et soyons fiers de ce que nous pouvons accomplir ensemble pour nos élèves. Après tout, nous sommes tous des apprenants perpétuels.

Bonne année scolaire!



*« Celui qui a la prétention
d'enseigner ne doit jamais
cesser d'apprendre. »*

John Cotton Dana