



# INFO SERVICES ÉDUCATIFS

L'aménagement de ma classe :

des idées accueillantes et engageantes.

*L'environnement physique influence nos sentiments, nos perceptions et même notre engagement. Rappelez-vous un moment où vous avez changé quelques meubles de place à la maison et le sentiment d'énergie et de bien-être qui s'en est suivi. Faire preuve d'ouverture dans la disposition de votre classe pourrait vous permettre d'améliorer votre environnement.*

*Préparez-vous à accueillir vos élèves dans un environnement de classe renouvelé et agréable. Pour vous y aider, lisez ce qui suit.*

## Saviez-vous que...

La disposition des meubles, des fournitures et des ressources matérielles dans une classe est l'un des facteurs les plus importants pour ce qui est de favoriser un comportement positif (Alberta Éducation, Direction de l'éducation française).

Selon une récente étude<sup>1</sup> de l'Université de Salford au Royaume-Uni, un aménagement des salles de classe plus flexible pourrait permettre d'améliorer le rendement des élèves de près de 25% (Huffington Post, 2013).

« Ce qui est important: **c'est de savoir que la disposition de la salle où va avoir lieu [...] l'enseignement, n'est pas neutre.** Elle est en quelque sorte la marque de l'accueil [...] de l'enseignant; leur offre de contact, l'expression de leur demande; elle leur dit aussi comment le travail va se faire » (auteur : Jacques Nimier).

## Zone lecture

Le coin-lecture dans une classe, c'est davantage qu'une bibliothèque de classe. C'est aussi un endroit où les élèves, du primaire et du secondaire, peuvent s'asseoir pour lire dans un climat agréable. Des recherches ont montré que, lorsqu'il y a un coin-lecture dans la classe, les élèves lisent deux fois plus de livres que dans les classes où il n'y en a pas (Brassell, 1999). Cet espace doit offrir des lectures variées soit par le type ou par le sujet: album, roman, bande dessinée, livre informatif en lien avec les autres disciplines, etc. Ainsi un enfant pourrait en profiter pour aller se renseigner sur un sujet qui sera abordé en science.

Comme l'espace est souvent restreint, il peut s'agir d'un fauteuil qui sera accessible à tour de rôle. Il est aussi possible d'utiliser des tapis de mousse avec des coussins. Les élèves pourraient aussi y afficher des coups de coeur littéraires. La bibliothèque peut aussi servir à séparer d'une autre zone et son endos pourrait servir de tableau d'affichage à cette dernière.

## Zone manipulation

Pour les disciplines nécessitant du matériel de manipulation, il est important d'avoir un espace suffisant pour que les élèves puissent disposer leur matériel et le manipuler. Que ce soit pour des projets de fabrication en arts, en ECR ou dans d'autres disciplines, soit pour des activités d'apprentissage ou d'évaluation en mathématique ou en science et technologie, des choix judicieux de disposition de la classe devront être faits. Faire preuve d'imagination sera alors de mise pour utiliser l'espace restreint de la classe de façon optimale. Aussi, les pupitres d'élèves ont une certaine limite d'utilisation. Si l'élève a besoin de beaucoup de matériel, ce dernier peut tomber par terre ou être accidentellement déplacé. La solution la plus souvent utilisée est de joindre plusieurs pupitres ensemble. C'est une solution rapide et bonne pour certains types d'activités, mais qui ne permet pas aux élèves de conserver un espace de travail différent de celui où ils manipuleront. Pour pouvoir laisser le matériel et y revenir plus tard et afin d'avoir suffisamment d'espace, il serait intéressant de penser à:

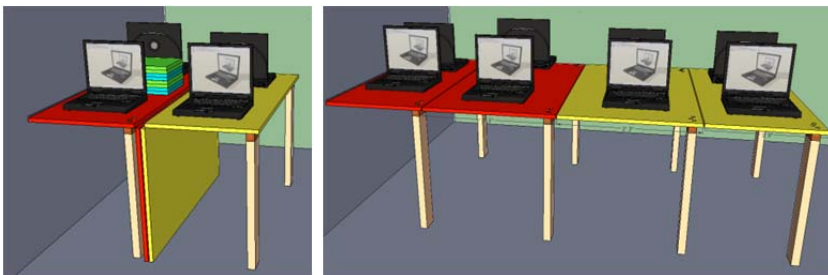
- des tables à rabat qui pourront être utilisées au besoin et remises à la verticale quand l'activité est terminée. Elles peuvent être fixées à l'avant du bureau de l'enseignant, sur une étagère basse ou sur un mur;
- un espace de travail au sol improvisé pour l'occasion ou attitré pour la manipulation. Différents endroits peuvent servir de zone de manipulation au sol : derrière la bibliothèque du coin lecture, devant une armoire ou tout autre endroit de la classe. Moins de risque d'échapper le matériel!

## Zone technologie

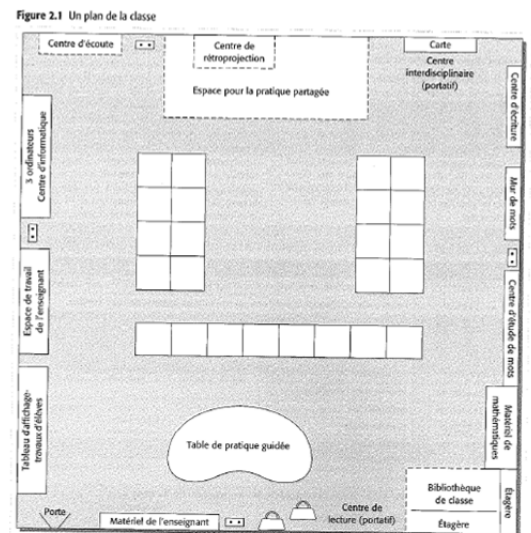
L'utilisation des TIC en classe, à tout moment opportun, amène une flexibilité et une réelle intégration si on la compare avec le fait de devoir réserver le laboratoire informatique de l'école. L'ordinateur ou l'appareil mobile devient un outil utile à la réalisation de plusieurs tâches, ne serait-ce que pour un petit dix minutes, maintenant, pas au prochain jour 6. Comment pouvoir améliorer l'accessibilité aux TIC dans votre classe?

- Les tablettes sont très utiles mais certaines coûtent très cher.
- L'OPEQ (Ordinateurs pour les Écoles du Québec) offre des portables usagés à 100\$ et 150\$. Ils sont tout préparés par eux et roulent en Windows 7.
- Le concept **AVAN** (**A**pportez **V**otre **A**ppareil **N**umérique) est à considérer. La majorité de vos élèves en ont un à eux : iPod Touch, tablette, téléphone intelligent, portable. Quelques autres appareils usagés appartenant à la classe peuvent être utilisés pour compléter. Attention: une bonne planification du projet est nécessaire. De plus en plus de classes au Québec ont adopté cette façon de faire.
- Une table multifonction<sup>2</sup> peut être construite à partir d'une feuille de contre-plaqué de 4'X8', des pentures et des pattes amovibles. Le coût: moins de 100\$ sans la main-d'œuvre.

2



3



4



Trouvez l'intégral de l'article, des liens, des images et d'autres informations sur le sujet dans l'article « L'aménagement de ma classe, j'y réfléchis!» à l'onglet ÉDUCATION sur le blogue des services éducatifs.

[www.blogue.nordtic.net](http://www.blogue.nordtic.net)

<sup>1</sup> <http://www.salford.ac.uk/news/study-proves-classroom-design-really-does-matter>

<sup>3</sup> Les centres de littératie, Debbie Diller, Chenelière Éducation

<sup>4</sup> Les centres de mathématique, Debbie Diller, Chenelière Éducation