



Commission scolaire du Lac-Abitibi



# Info Services éducatifs

2019 -Numéro 1

## Le redoublement, solution exceptionnelle?

En septembre 2018, des données du MEES ont démontré que notre commission scolaire se retrouvait bonne dernière en ce qui concerne le redoublement. En effet, en 2016-2017, 25% de nos élèves n'avaient pas intégré le secondaire après six ans au primaire contrairement à la moyenne nationale de 12,5%. Cette statistique préoccupante a amené la direction générale, les directions d'école et les Services éducatifs à entamer une table de travail sur le sujet afin de déterminer notre position sur cette pratique.

Cet Info se veut un outil pour vous présenter ce que dit la recherche et vous aider à comprendre les choix qui sont faits pour nos élèves. À cet égard, il est nécessaire de se poser la question suivante: **Est-ce que le redoublement est la meilleure intervention à mettre en place pour aider les élèves à développer leurs compétences?**



## Le caractère permanent d'un trouble

Le redoublement n'est pas la meilleure intervention pour un élève vivant avec un trouble d'apprentissage, un trouble du langage, une déficience intellectuelle, visuelle ou auditive ou un TSA. Le fait de reprendre une année ne va pas atténuer les difficultés associées au caractère permanent de son trouble. La différenciation pédagogique est une avenue à privilégier en plus de s'en tenir à l'enseignement des contenus essentiels.

## Les croyances

VS

## La recherche

◆ Le redoublement permet à l'élève en difficulté d'améliorer ses résultats scolaires et de mieux réussir dans le futur.



◆ Faire reprendre un élève lui laisse du temps pour gagner en maturité.

◆ Le redoublement est une mesure exceptionnelle.

◆ L'élève ne sera pas capable de réussir s'il passe à l'année suivante.

⇒ Selon certaines recherches, des effets bénéfiques ont été démontrés mais ceux-ci ne se maintiennent généralement pas dans le temps (Jimerson 2001).

⇒ « Au début de l'année redoublée, les résultats scolaires sont généralement élevés. Ces résultats baissent doucement au cours de l'année redoublée. L'année suivante, les résultats baissent abruptement. Deux ans après avoir redoublé, le redoublant a des résultats scolaires comparables à ceux d'un élève de force égale, mais qui lui, aurait passé dans la classe supérieure » (Pouliot et Potvin, p.51).

⇒ Selon Shepard et Smith, le fait de reprendre sa maternelle « ne permet pas d'améliorer le rendement scolaire à long terme, ni de résoudre le problème de manque de préparation à la première année » (Pouliot et Potvin).

⇒ On peut s'interroger quant à la pertinence de laisser un enfant avec des plus jeunes pour l'aider à acquérir de la maturité.

⇒ Les indicateurs de notre commission scolaire disent le contraire (entre 20 et 30% des élèves, PEVR).

⇒ Entre 2014 et 2018, voici le nombre de redoublement par secteur à la CSLA.

**Préscolaire: 31 élèves**

**Primaire: 250 élèves**

**Secondaire 1-2: 213 élèves**

⇒ Selon Leblanc (2000, p.128 dans Info-vrac Services régionaux Côte-Nord), « les élèves promus font en moyenne, sur une période d'une année scolaire, un progrès beaucoup plus marqué comparativement aux redoublants ».

⇒ La promotion et le redoublement ne sont bénéfiques que s'ils sont accompagnés de mesures. Il est donc important de se donner des objectifs clairs afin que l'élève poursuive ses apprentissages et non qu'il les recommence.

# L'efficacité du redoublement

Les systèmes éducatifs, un peu partout dans le monde, se questionnent sur le redoublement et peuvent trouver des réponses dans les méta-analyses maintenant disponibles. Ces nombreuses recherches démontrent que le redoublement est une pratique inefficace. Selon Hattie (2012), il y a 147 facteurs qui ont plus d'influence que le redoublement. D'autre part, selon Jackson (1975, dans Pouliot et Potvin, p.50), « rien ne prouve que, pour les élèves en difficulté, le redoublement est plus bénéfique que le passage à la classe supérieure ». Pour sa part, Jimerson (2004, dans Jannard, 2009, p.11) « affirme que de faire redoubler un élève sans modifier les stratégies pédagogiques est inefficace ». On peut se demander en quoi le fait de revivre une année identique donnerait un résultat différent?

## Les impacts de choisir le redoublement

Le redoublement et la faible réussite scolaire sont deux facteurs qui risquent d'amener les élèves à décrocher. Brais (1992, dans Archambault) mentionne d'ailleurs que « plus l'élève a redoublé tôt, plus il risque d'abandonner ses études ». Une autre étude démontre que les élèves ayant redoublés en 1<sup>re</sup> année ont souvent un profil académique et comportemental plus difficile que les élèves redoublants plus tard dans leur parcours. Aussi, il y a des impacts émotionnels négatifs à ne pas négliger sur la motivation, l'anxiété, l'estime de soi, le sentiment d'appartenance à un groupe ainsi que sur le sentiment d'efficacité personnelle.

## Saviez-vous que...

*Selon une étude (Archambault), la peur du redoublement est la 3<sup>e</sup> peur des enfants après la mort des parents et devenir aveugle.*

**Un élève redoublant de 1<sup>re</sup> année ne fait pas ou peu d'apprentissages de septembre à décembre.**

À la CSLA, le taux de diplomation/qualification des garçons est toujours très inférieur à celui des filles. Par exemple en 2016-2017, 6,4% des filles sont sorties sans diplôme ni qualification contre 30,1% des garçons.

On observe un lien entre le redoublement au primaire et le décrochage.

**Le programme préscolaire n'est pas obligatoire. Pourtant, chaque année des élèves de la CSLA redoublent.**

Les filles sont plus nombreuses à abandonner leurs études pour des raisons personnelles ou familiales tandis que les garçons décrochent pour des raisons liées à l'école ou au travail (Bushnick, 2003; MELS, 2007 dans Jannard).

**Le coût du redoublement est énorme pour la société.**

« SELON L'EXAMEN DES ÉTUDES INTERNATIONALES, LES PAYS OÙ ON NE PRATIQUE PAS LE REDOUBLEMENT ONT DE MEILLEURS RÉSULTATS »  
(MEURET, 2002 DANS ARCHAMBAULT).

## En conclusion

Vous avez peut-être l'impression que nous vous présentons une position unique, défavorable au redoublement. Cependant, malgré des recherches approfondies, force est de constater que peu de recherches présentent des avantages à une telle pratique. Au contraire, la majorité d'entre elles mettent l'accent sur son inefficacité.

Nous sommes conscients que ce sujet apporte un lot de réflexions et nécessite des changements de pratiques de la part de tous les acteurs impliqués.

Attention, restreindre le redoublement n'équivaut pas à

diminuer nos exigences, mais plutôt à changer la façon de voir les élèves en difficulté et d'intervenir autrement avec eux afin de leur permettre de progresser dans leurs apprentissages.

Donc, il faut être prudent, car selon Holmes et Matthews (1984, dans Pouliot et Potvin) ceux qui continuent à utiliser le redoublement le font sans garantie scientifique de son efficacité.

Au regard de ces informations, est-ce que votre position sur le redoublement a évolué?

## Bonne discussion pédagogique!

### Sources :

HATTIE, J. (2012). *L'apprentissage visible pour les enseignants*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p.324.

ROYER, E. (2012). *La réussite scolaire / Chroniques d'un passionné*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p.14-18.

ARCHAMBAULT, J. (s.d.) *Le redoublement: des solutions de rechange ou la différenciation pédagogique?* Repéré à <https://ndl.ecoleverdun.com/wp-content/uploads/2016/04/2.10-Texte-de-Jean-Archambault-sur-le-redoublement.pdf>

JANNARD, M-È. (2009) *L'influence de l'engagement de l'élève sur le lien entre le redoublement et le décrochage scolaire* (Mémoire de maîtrise, Université de Montréal). Repéré à <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/3281>

Pouliot, L. et Potvin, P. (2000). *La puce à l'oreille au sujet du redoublement. Vie pédagogique*, 116, p. 49-53. Repéré à <http://louissettepouliot.com/wp-content/uploads/2013/03/LaPuceALOreilleAuSujetDuRedoublement.pdf>

Info-vrac Services régionaux Côte-Nord / *Le redoublement* (2008) Repéré à [http://edu.csdufer.qc.ca/servedu/IMG/pdf/2008\\_Redoublement\\_Info-vrac\\_automne\\_2008\\_-2.pdf](http://edu.csdufer.qc.ca/servedu/IMG/pdf/2008_Redoublement_Info-vrac_automne_2008_-2.pdf)

*Le redoublement: problème ou solution?* Repéré à <http://www.preventionscolaire.ca/doc/nonredart3.pdf>