



INFO SERVICES ÉDUCATIFS

Le modèle d'intervention Ràl : une approche permettant d'aider, le plus tôt possible, tous les élèves à réussir leurs apprentissages scolaires

La réponse à l'intervention (Ràl) est une pratique connue aussi sous le nom de RTI (*Response to Intervention*). Populaire aux États-Unis, ce modèle d'intervention s'installe tranquillement au Québec et propose une organisation des services pour les élèves en difficulté basée sur un enseignement efficace des concepts scolaires. Initialement conçu pour l'enseignement et l'apprentissage de la lecture à l'école, ce modèle peut facilement contribuer aux apprentissages de d'autres disciplines, car elle a comme principal objectif d'**amener les intervenants scolaires à intervenir efficacement avant que les élèves se trouvent en état d'échec scolaire.**

Qu'est-ce que le modèle d'intervention Ràl ?

- Le modèle de réponse à l'intervention est à la fois un modèle d'identification des élèves à risque ou en difficulté et un modèle d'intervention axé sur une forme particulière de différenciation pédagogique.
- Il s'agit d'un modèle systémique qui nécessite la coordination de différents services éducatifs en milieu scolaire : enseignants(es), direction, techniciens(nes) en éducation spécialisée, enseignant(e) orthopédagogue, orthopédagogue, psychologue, orthophoniste.
- Ce modèle est conçu pour identifier ponctuellement les élèves qui ne font pas les progrès attendus malgré un enseignement de qualité et pour leur **fournir des interventions d'appoint adaptées à leurs besoins avant que les problèmes légers deviennent de graves problèmes.**

L'approche réponse à l'intervention (Ràl) :

- Permet de cibler les **besoins réels** de l'enfant
- Favorise la **collaboration** entre les enseignants de la salle de classe et les divers intervenants scolaires (TES, enseignante ortho)
- A pour objectif de **réduire le nombre d'élèves dirigés vers les services en appui pédagogique.**



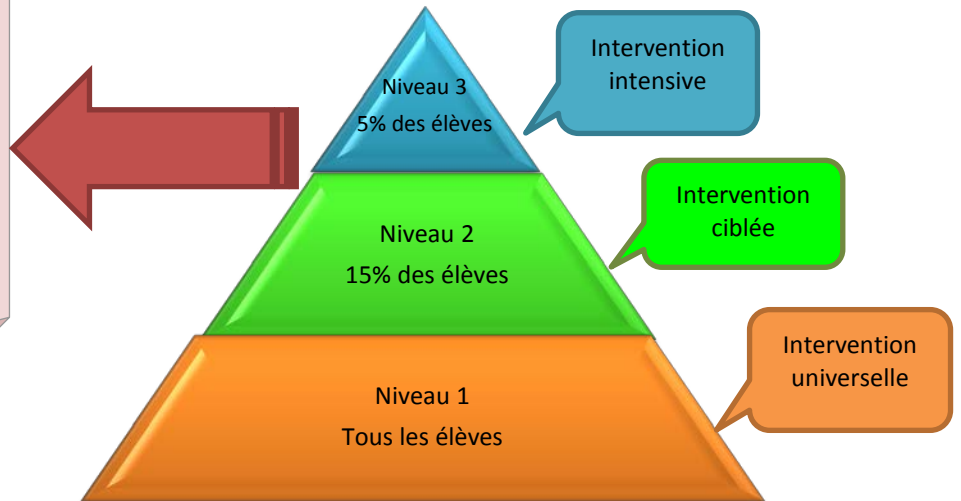
Les 3 niveaux d'intervention :

Lors de la mise en place d'un modèle de réponse à l'intervention (Ràl) en milieu scolaire, on recommande de différencier l'intensité et les modalités des interventions offertes aux élèves. Ce modèle amène les intervenants scolaires à cibler les élèves à risque ou en difficulté et à leur offrir un programme d'intervention individualisé complémentaire à l'enseignement fait à l'intérieur de la classe.

Le modèle de réponse à l'intervention (Ràl) est également un modèle d'intervention à 3 niveaux. Il a pour but de différencier les interventions faites auprès des élèves, mais également de préciser les rôles des divers intervenants scolaires.

Les interventions de niveau 2 et 3 ne se substituent pas à celle de niveau 1, elles s’y ajoutent.

Les interventions de niveau 2 et 3 sont offertes à l’élève jusqu’à ce que sa trajectoire d’apprentissage soit redressée et que le rythme de ses progrès se soit rapproché de celui de la classe.



Niveau 1 : Intervention universelle

- Interventions dans la classe par l'enseignant(e), conformément au programme de formation
- Différenciation pédagogique (flexibilité pédagogique)
- Enseignement de qualité (ex : enseignement explicite)
- Soutien de l'enseignant(e) orthopédagogue pour la planification de l'enseignement

Niveau 2 : Intervention ciblée

- Interventions temporaires auprès des élèves qui ne parviennent pas à progresser malgré les interventions différenciées du niveau 1 (élève à risque de présenter des difficultés d'apprentissage)
- Le soutien peut prendre la forme d'activités en classe (petits groupes de besoins) ou de récupération
- L'enseignant(e) intervient auprès de l'élève, mais l'enseignante ortho. peut soutenir l'enseignant(e) lors de la planification des leçons (Ex: anticipation des difficultés).

Niveau 3 : Intervention intensive

- Lorsque l'élève ne progresse pas malgré les services reçus au niveau 2, il faut pousser plus loin les investigations afin d'identifier les besoins spécifiques de l'élève en terme de concepts et processus déficitaires dans un but de rééducation.
- À ce niveau, l'élève est pris en charge par l'enseignante orthopédagogue. Il sera évalué et les conclusions serviront à faire des recommandations pour la classe et à élaborer des objectifs d'intervention en individuel.
- L'élève pourra bénéficier d'une intervention intensive en individuel (ou groupe restreint) afin de répondre à ses besoins spécifiques.

Sources

- ¹ Brodeur, M., Laplante, L. (2010). Favoriser l'apprentissage de la lecture-écriture de tous les élèves : défis de l'implantation du modèle de réponse à l'intervention et du modèle d'intervention à 3 niveaux, Faculté des sciences de l'éducation.
- ² Boisvert, G. (2011). RTI : un modèle efficace de l'enseignement de la lecture à l'éducation des adultes. Commission scolaire de Montréal.
- ³ Desrochers, A., DesGagné, L., Biron, G. (2012) La mise en œuvre d'un modèle de réponse à l'intervention dans l'enseignement et l'apprentissage de la lecture du français. Vie pédagogique Numéro 160, février 2012
- ⁴ Dufour-Martel, C. (2013) Un outil d'évaluation pour effectuer le pistage des progrès et pour évaluer l'effet Ràl. Dynamic Measurement Group. Document de formation. Formation AQETA 2013.